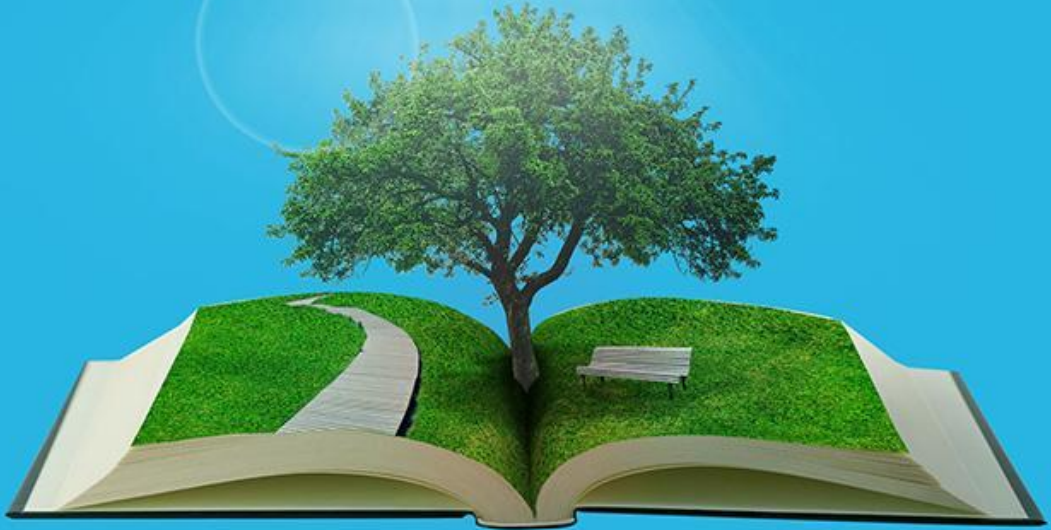


# İSTATİSTİK BÖLÜMÜ 2021-2022 STRATEJİK YÖNETİM PLANI



# İÇİNDEKİLER



## 01 MEVCUT DURUM ANALİZİ

- Tarihçe
- Öğrenci/Öğretim Üyesi/Memur

## 02 GZFT ANALİZİ

- Güçlü ve Zayıf Yönler
- Tehdit ve Fırsatlar

## 03 STRATEJİK BAKIŞ

- Misyon ve Vizyon

## 04 STRATEJİK HEDEFLER

- Başarım Yöntemleri
- Performans Göstergeleri

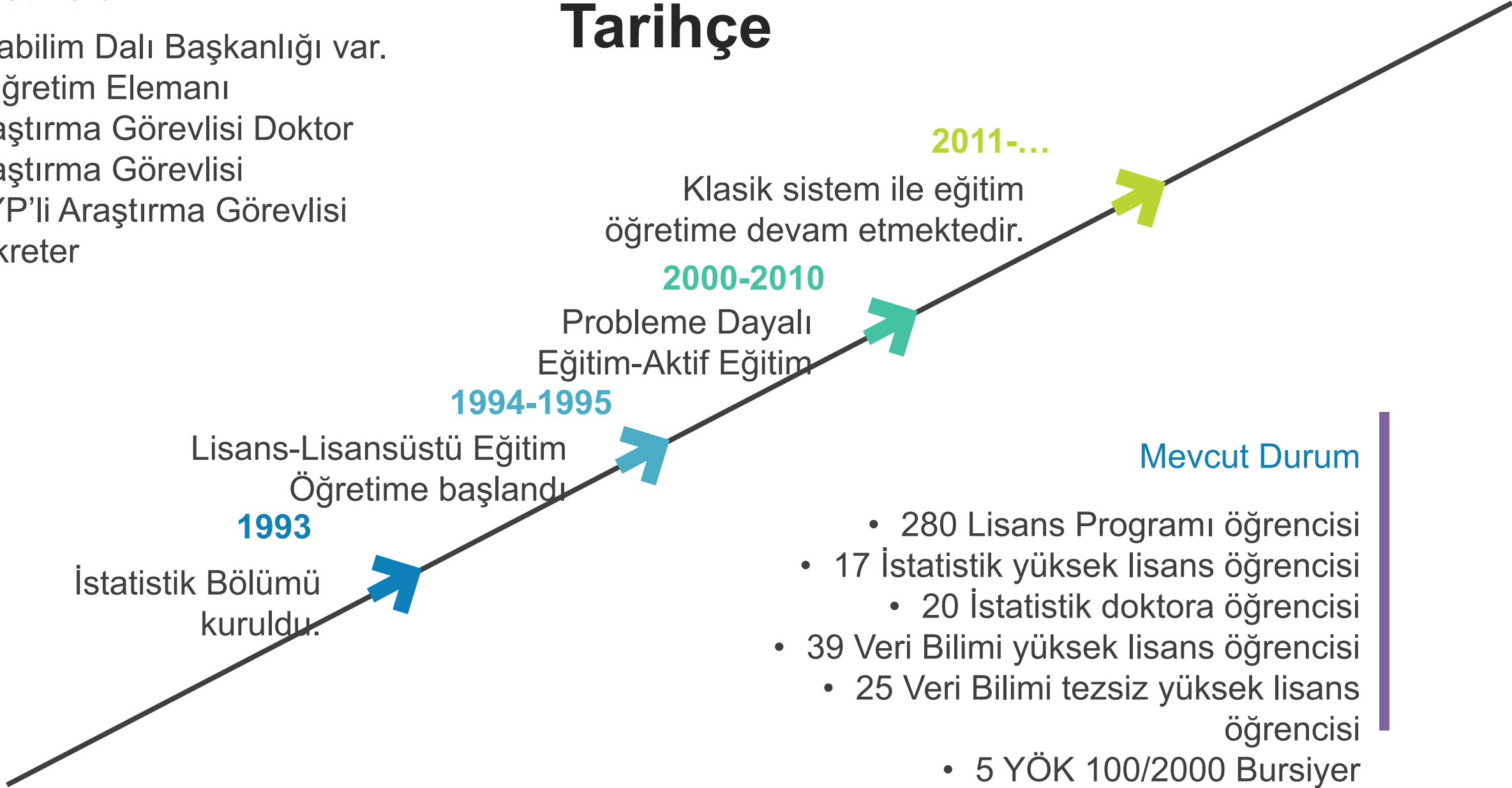
## 05 OLASI PROBLEMLERE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

# Mevcut Durum Analizi

## Tarihçe

### Mevcut Durum

- 6 Anabilim Dalı Başkanlığı var.
- 18 Öğretim Elemanı
- 3 Araştırma Görevlisi Doktor
- 2 Araştırma Görevlisi
- 1 ÖYP'li Araştırma Görevlisi
- 1 sekreter



İstatistik Bölümü kuruldu.

1993

Lisans-Lisansüstü Eğitim Öğretime başlandı

1994-1995

Probleme Dayalı Eğitim-Aktif Eğitim

2000-2010

Klasik sistem ile eğitim öğretime devam etmektedir.

2011-...

Mevcut Durum

- 280 Lisans Programı öğrencisi
- 17 İstatistik yüksek lisans öğrencisi
  - 20 İstatistik doktora öğrencisi
- 39 Veri Bilimi yüksek lisans öğrencisi
  - 25 Veri Bilimi tezsiz yüksek lisans öğrencisi
- 5 YÖK 100/2000 Bursiyer

## VİZYON

DEÜ İstatistik bölümünün amacı, öğrencileri analitik düşünmeye sevk ederek, istatistik alanı ile ilgili teorik ve pratik bilgi ve değerler ile donatmaktır. Ayrıca, topluma ve işine karşı sorumluluklarını bilen, bilim ve teknolojiye yenilikleri takip edebilen ve yaşam boyu öğrenmenin bilinci ile istatistik bilgisini sürekli yenileyen öğrenciler mezun etmeyi hedeflemektedir

## MİSYON

Bölümümüz, toplumda güvenilir ve saygın bir bölüm olarak, toplumsal duyarlılık ve sorumluluk bilinciyle, aklın ve bilimin ışığında, yenilenmeye ve değişime açık, yaratıcı, özgür düşünebilen, ekip ruhuna sahip bireyler yetiştirerek, daha iyi yaşam için toplumu yönlendirmeyi hedeflemektedir

# PAYDAŞLARIMIZ



## KAMU KURUMLARI

Bakanlıklar, Bankalar, Kamu kurum ve kuruluşlar, TÜİK, TÜBİTAK, SGK vb...

**DIŞ PAYDAŞ**



## ÖZEL SEKTÖR

Banka, Sigorta, Yazılım, SPSS/MINITAB program geliştirme, IT, AR-GE departmanları

**DIŞ PAYDAŞ**



## ÖĞRENCİLER

Lisans  
Lisansüstü  
Öğrenciler

**TEMEL ORTAK  
İŐ PAYDAŞ**



## DEPARK

KOSGEB, girişimci firmalar

**DIŞ PAYDAŞ**



## AKADEMİK PERSONEL

Fen Fakültesi I  
Dokuz Eylül Üniversitesi

**STRATEJİK ORTAK  
İŐ PAYDAŞ**

# ÇALIŞMALARIMIZ

**29/01/2021 ÖĞRENCİ**

3.Sınıf 4.sınıf, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinden oluşan bir toplantı yapıldı. Asistanlar yönetti. Hiçbir öğretim üyesi katılmadı.



**İÇ PAYDAŞ**

**1**





# 29.01.2021 tarihinde DEUZEM/SAKAI'de gerçekleştirilen İç Paydaş Toplantı Katılımcı Listesi

Moderatör: Aras Gör Dr. Hanife SELAMLAR

Raportör: Özgür DANIŞMAN Uğur BİNZAT

Katılımcılar:



	Öğrenciler		e-posta
1	<del>XXXXXXXXXX</del>	İstatistik 4.sınıf	<del>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</del>
2	<del>XXXXXXXXXX</del>	İstatistik 4.sınıf	<del>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</del>
3	<del>XXXXXXXXXX</del>	İstatistik 4.sınıf	<del>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</del>
4	<del>XXXXXXXXXX</del>	İstatistik 4.sınıf	<del>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</del>
5	<del>XXXXXXXXXX</del>	İstatistik Doktora	<del>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</del>
6	<del>XXXXXXXXXX</del>	İstatistik Doktora	<del>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</del>
7	<del>XXXXXXXXXX</del>	İstatistik Doktora	<del>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</del>
8	<del>XXXXXXXXXX</del>	Veri Bilimi Yüksek Lisans	<del>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</del>
9	<del>XXXXXXXXXX</del>	İstatistik Doktora	<del>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</del>
10	<del>XXXXXXXXXX</del>	İstatistik Doktora	<del>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</del>
12	<del>XXXXXXXXXX</del>	Veri Bilimi Yüksek Lisans	<del>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</del>
13	<del>XXXXXXXXXX</del>	İstatistik Topluluğu	<del>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</del>
14	<del>XXXXXXXXXX</del>	İstatistik Yüksek Lisans	<del>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</del>
15	<del>XXXXXXXXXX</del>	İstatistik 3.sınıf	<del>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</del>

MESAJLAR

Genel Sohbet

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (17)

Es

Ha

Ay

Be

Bu

Ce

Di

SA

SADEGUL COLAK

Genel Sohbet

GZFT Öğrenci Oturumu (29.01.2021) toplantısına hoşgeldiniz!

Buraya toplantı hakkında açıklama giriniz

Toplantı araçlarının kullanımını için [videoları](#) izleyiniz.

Bu toplantı kaydediliyor.

Bu oturum için maksimum süre 90 dakikadır.

DEUZEM

NOTLAR

Paylaşılan Notlar

KULLANICILAR (17)

Di

Ce

Di

Do

Es

Hi

Ni

Os

Sa

SADEGUL COLAK

GZFT Öğrenci Oturumu (29.01.2021) toplantısına hoşgeldiniz!

Buraya toplantı hakkında açıklama giriniz

Toplantı araçlarının kullanımını için [videoları](#) izleyiniz.

Bu toplantı kaydediliyor.

Bu oturum için maksimum süre 90 dakikadır.

DEUZEM

Genel Sohbet kullanıcısına mesaj gönder

GZFT Öğrenci Oturumu (29.01.2021) 14:15

Program Çıktıları

Yetkinlik ile ilgili olanlar

- İstatistik alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme.
- Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleme ve bunları uygulama
- İngilizce yabancı dilini kullanarak alandaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.

Yöntem

- Yargılamadan veya yargılanmadan,
- Eleştirmeden veya eleştirilmeden,
- Haklı çıkmaya çalışmadan,
- Özgürce düşünce paylaşımı

DEUZEM/SAKAI

Kayıt 1 linki: <https://scalelite.deu.edu.tr/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=a0309428d5036294adf9e1ea4d89d9da75dde458-1611936009238>

Kayıt 2 linki: <https://scalelite.deu.edu.tr/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=a0309428d5036294adf9e1ea4d89d9da75dde458-1611941418885>



DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

FEN FAKÜLTESİ

İSTATİSTİK BÖLÜMÜ



## ÖĞRENCİ ODAK GRUP ÇALIŞMASI RAPORU

Moderatör : ~~Acas~~ Gör. Dr. Hanife SELAMLAR

Gözlemci : ~~Acas~~ Gör. Özgür DANIŞMAN

~~Acas~~ Gör. Uğur BİNZAT

### I. GİRİŞ

29 Ocak 2021 Cuma günü 19:00 saatleri arasında gerçekleştirilen Öğrenci Odak Grup çalışmasında, tüm lisans öğrencilerini temsil etmek üzere her sınıftan ve İstatistik Topluluğu'ndan en az birer öğrenci olmak üzere toplam 15 öğrenci, bölüm öğretim elemanlarından seçilen bir ~~moderatör~~ ve iki gözlemci yer almıştır. Toplantı DEUZEM/SAKAI ile kayıt altına alınmış, ortaya çıkan fikirler özetlenmiştir.

#### Odak grup çalışması programı

- Çalışma hakkında kısa bilgilendirme
- Tanışma
- Ana tartışma başlıklarının görüşülmesi
- Bölümün Program Çıktılarının sunulması ve değerlendirilmesi
- Genel görüş ve öneriler
- Teşekkür
- Kapanış

Odak grup çalışmasının amacının aktarılmasının ardından, her öğrenci kendini gruba tanıtmıştır. ~~Moderatörün~~, "Beş yıl sonra kendinizi nerede görmek istersiniz?" şeklindeki ısınma sorusuna verilen cevaplar aşağıda listelenmiştir:

Bilgi, beceri ve yetkinlik tanımları açıklandıktan sonra öğrencilere aşağıdaki sorular yönetilmiştir.

- Bir İstatistik mezunu hangi "~~BİLGİ~~"lere sahip olmalıdır?
- Bir İstatistik mezunu hangi "~~BECERİ~~"lere sahip olmalıdır?
- Bir İstatistik mezunu hangi "~~YETKİNLİK~~"lere sahip olmalıdır?



## Odak Grup Çalışması

### GzFT Öğrenci Oturumu (29.01.2021)

**Genel:** Öğrencilerle yapılan odak grup çalışması sonucunda genel itibari ile olumlu bir memnuniyet gözlemlenmiştir. Ancak bazı konularda eksiklikler ve öneriler sunulmuştur. Lisans eğitiminde 3 ve 4. Sınıfta öğrenciler daha çok uygulamalı eğitime ağırlık verilmesi görüşündedirler. Bu uygulamanın iş hayatına uyumlu, profesyonel meslek hayatlarında karşılaşılabilecekleri gerçek problemlere yönelik ve gerçek hayat verilerinin kullanıldığı grup çalışmalarından oluşmasına yönelik istekler olduğu belirlenmiştir. Ayrıca lisans eğitiminde her ne kadar başta İngilizce eğitime karşı olunsu da mezuniyet yaklaştıkça öğrenciler tarafından önemi daha iyi anlaşılmış ve ciddi bir şekilde ağırlık verilmesi isteği gözlenmiştir. Lisans eğitiminin teorik ve uygulama açısından birçok üniversiteden iyi düzeyde olduğu belirtilmiştir. Bunun yanında sosyal faaliyet alanlarında bölümün ve üniversitenin çok eksik olduğu ve öğrencilere daha fazla imkan yaratılması görüşü belirtilmiştir. Lisans üstü seviyede ise eğitimden genel bir memnuniyetin söz konusu olduğu ve daha çok proje ve ödev verilmesi görüşü öne çıkmıştır. Ayrıca programda belirtilen tüm seçmeli derslerin lisans ve lisansüstü eğitimde açılabilir olması gerektiği dile getirilmiştir. Sonuç olarak öğrenciler aldıkları eğitimin onları bir adım ileri taşıdığı ve bu eğitimi iş hayatlarında uygulayabilecekleri konusunda kendilerine güvenlerini belirtmişlerdir. Aşağıda madde madde tüm öneri memnuniyet ve eksikliklere ayrıntılı bir şekilde yer verilmiştir.

#### Öğretim planı

- 4. sınıf 2. dönem derslerinin tamamının uygulama derslerinden oluşması ve teorik derslerin olmaması.
- Genel olarak teorik derslerin yeterli fakat uygulama derslerinin az olması
- İngilizce derslerin sayısının artırılması (100% eğitim olması)
- Zorunlu staj dersi için bölüm öğrencilerinin daha fazla bilgilendirmesi ve üniversitenin kendi öğrencilerine staj yerleri bulması
- FSH derslerinin gereksiz olduğu ve zorunlu olmaması
- Öğrencilerin doğru ve etkin bir şekilde nasıl proje, sunum vs. hazırlayabileceğine dair ilgili bir ders ya da eğitim olması
- Öğrencilerin iş hayatlarında karşılarına çıkabilecek problemlerin çözümüne yönelik uygulama ve ders sayısının artırılması
- Her öğrencinin istediği her seçmeli dersi seçme imkanı olmalı. Seçmeli derslerin açılabilmesi için gerekli olan asgari öğrenci sayısının düşürülmesi.
- Literatür tarama, proje hazırlama, araştırma yapma kabiliyetlerini arttırmaya yönelik derslerin (YGÇ vs.) her dönem açılması
- İktisadi ve İdari Bilimler fakültesinde bulunan mentörlük programının fakültemizde de

- Birçok konudan dersler olması ve öğrencilerin tam olarak bir alanda uzmanlaşamaması
- Edebiyat, Tarih vs. gibi daha kolay sayılabilecek derslerin son sınıfa bırakılması
- Özel sektörde tecrübesi olan öğretim üyelerinin seminer vs. vermesi
- CV hazırlama teknikleri gibi bir ders eklenmesi

#### Ölçme Değerlendirme

- Ara sınav ve yarıyıl sonu sınavının yanına 3 ya da 4 tane quiz eklenmeli
- Quizlerin artması öğrencilerin dönem içinde sürekli çalışması ve yarıyıl sonu sınavına daha hazır hale gelmelerine yol açabilir
- Notlandırma aşamasında ödevin ağırlığının artırılması

#### Öğrenme Alanları

- Laboratuvarlar yetersiz
- Fen Fakültesi binasındaki ders çalışma alanları yetersiz
- PDÖ dersliklerinin tamamı randevu sistemi ile öğrencilere açılabilir olması

#### Lisansüstü

- Yüksek lisans ve doktora öğrencileri ortak ders almamalı
- Doktora ders sayısı artırılmalı
- Lisansüstü eğitimde sunum, proje, ödev vs. sayısı artırılmalı

#### Sosyal Aktivite

- Akademik geziler artırılabilir
- Derslerin yoğunluğundan sosyalleşmeye vakit kalmıyor
- Fakülte içerisinde öğrencilerin vakit geçireceği açık alanlar artırılmalı
- Öğrencilerin sosyal, akademik vs. etkinliklere katılması durumunda devamsızlık konusunda esneklikler sağlanabilir
- Erasmus üniversitelerinin kabul şartlarının (dil şartı vs.) öğrencilere önceden tam olarak aktarılması ve bilgilendirilmesi
- Fakülte içerisinde oyun geliştirme kulübü kurulması

# ÇALIŞMALARIMIZ

**17/02/2021 ÖĞRETİM ÜYELERİ**

Ders yürüten tüm öğretim üyelerine açık uçlu sorular yollandı, görüşleri alındı.

Hiçbirinin ismi ortak tartışma toplantısında paylaşılmadı. Kişiselleştirilmeden ifade edilebilmesi amaçlandı.



**İÇ PAYDAŞ**

**2**



## ÖĞRETİM ELEMANLARINA YÖNELİK SORULAR

İstatistik Bölümü öğretim elemanları olarak bölümümüz için daha iyiyi arıyoruz. Kişiselleştirmeden, yargılamadan, çözüm odaklı tüm eleştirileriniz ve önerileriniz İstatistik Bölümü olarak eğitim kalitemizi daha da arttıracaktır. Vakit ayırdığınız ve emek verdiğiniz için şimdiden teşekkür ederiz.

1. İstatistik Bölümü eğitimi, mezunlarını endüstriye ne kadar hazırlıyor?
2. İstatistik Mezununun %30 İngilizce eğitim almış olması iş hayatında ne kadar etkili olmaktadır? Önerileriniz var mıdır?
3. İstatistik Bölümü öğretim elemanları olarak mezunlarımız ile düzenli görüşme halinde misiniz? Görüşüyorsanız hangi platformlarda görüşüyorsunuz? Görüşme/Görüşmeme nedenleriniz nelerdir? Mezun takip sistemi için ne önerebilirsiniz?
4. DEU İstatistik mezunlarının, DEU İstatistik yüksek lisansa başvuru sayısının az olmasının sebepleri nelerdir?
5. DEU İstatistik mezunlarının, DEU İstatistik yüksek lisansa giriş sınavlarında, kökeni DEU İstatistik olmayanlara göre başarı derecelerinin az olmasını neye bağlıyorsunuz? Öneriniz var mı?
6. İstatistik Bölümü mezununun aşağıdaki hangi tür
  - a. Bilgi
  - b. Beceri
  - c. Yetkinliğe sahip olduğunu düşünüyorsunuz? (% yazan sütuna, 0-100 arası oran veriniz)



Not: Ekleme istediklerinizi lütfen kırmızı ile tabloya ekleyiniz.

BİLGİ		%	BECERİ		%	YETKİNLİK		%
Bİ-1	Veri yönetimi ve İstatistik uygulamaları hakkında bilgi sahibi	80	BE-1	Sorunları tespit edebilen, Veriyi iyi toplayabilen, Veri setini tanımlayabilen, Verileri iyi analiz eden, Verilere bilimsel anlam yükleyen	80	YE-1	Analitik düşünebilme	80
Bİ-2	Öğrenim hayatında teorik ve pratik olarak <u>branslaşan</u>	50	BE-2	Çözüm odaklı olan, Alternatif çözümler üretebilen	60	YE-2	Kendini ifade edebilen, İletişim becerileri yüksek	50
Bİ-3	Finans, <u>biyoistatistik</u> , psikometri vb. uygulama alanlarında bilgi sahibi	80	BE-3	Problem çözme becerisine sahip,	60	YE-3	Literatüre ve Bilgi teknolojilerine hâkim	40
Bİ-4	Optimizasyon kültürü olan	80	BE-4	Farklı disiplinlerle ortak çalışabilen	50	YE-4	Karar vermeye yardımcı olan, Paylaşımçı	70
Bİ-5	<u>Veritabanı</u> yönetimi bilen	70	BE-5	Takım çalışması yapabilen	80	YE-5	Gelişmeleri takip eden, Kendini sürekli geliştiren	50
Bİ-6	Veri madenciliği hakkında bilgi sahibi	70	BE-6	Hızlı karar alabilen, Zamanı etkin kullanan	80	YE-6	Dürüst, Etik değerlere sahip	50
Bİ-7	İstatistik paket programlarını ( <u>Minitab</u> , SPSS, SAS), <u>Matlab</u> , İleri Excel bilen ve iyi kullanabilen	90	BE-7	Çalıştığı iş kolundaki bilgi eksiklerini tamamlayabilen	70	YE-7	Sorumluluk duygusu gelişmiş, Çalışkan	50
Bİ-8	Bilgi teknolojileri ve programlama konularında bilgi sahibi	70	BE-8	Kendine güvenme becerisi	80	YE-8	Sorgulayıcı, Eleştirel bakabilen, Şüpheli	80
Bİ-9	Farklı alanlarda istatistiğin kullanımını hakkında bilgi sahibi	50						

7. İstatistik Bölümü mezununun kazanamadığını düşündüğünüz bilgi/beceri/yetenlik için İstatistik Bölümü programına önerileriniz nelerdir?

8. İstatistik Bölümünün aşağıdaki yönlerini değerlendirebilir misiniz?

**İstatistik Bölümünün Güçlü Yönleri:**

**İstatistik Bölümünün Zayıf Yönleri:**

**İstatistik Bölümünün Fırsatları:**

**İstatistik Bölümünün Tehditleri:**

# ÇALIŞMALARIMIZ



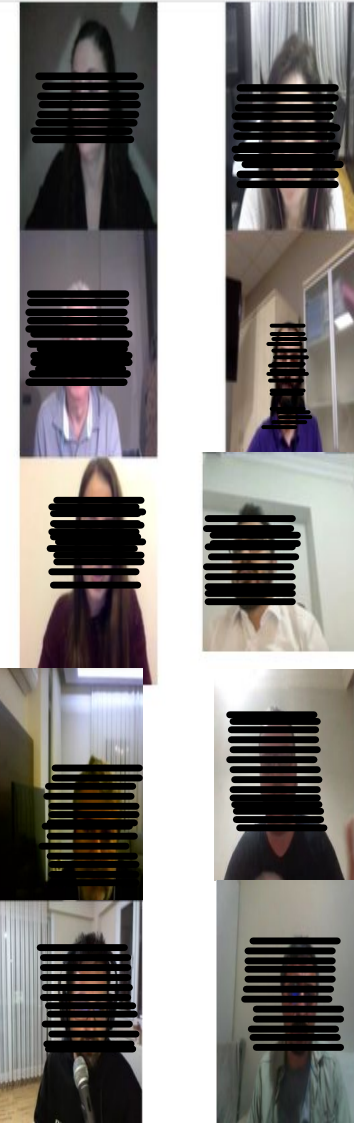


Katılımcıların Listesi	
Mezunlar	
1	[Redacted] TC Hazine ve Maliye Bakanlığı Merkezi Finans ve İhale Birimi Proje Yöneticisi
2	[Redacted] TurkcellAnalytic&İs Zekası Veri Analisti Ürün Yöneticisi
3	[Redacted] BOTAŞ Talep tahmin ve operasyon Veri Bilimi
4	[Redacted] Akdeniz Üniversitesi İstatistik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdür Yardımcısı
5	[Redacted] Stanford Üniversitesi Biomedical Veri Bilimi - Statistics - Medical Informatics - Biostatistics
6	[Redacted] TÜİK Malatya Bölge Müdürlüğü İstatistik Grup Müdürü
7	[Redacted] Kandilli Rasathanesi ve Deprem Araştırma Enstitüsü Meteoroloji Laboratuvarı
8	[Redacted] Sahibinden.com firmasında veri bilimci
9	[Redacted] WiserTech. InnovationandTech. Invest. Veri Bilimci
İşveren	
10	[Redacted] TÜİK İşgücü ve Yaşam Koşulları Daire Başkanlığı
11	[Redacted] WiserTech. InnovationandTech. Invest. İleri Teknoloji Yöneticisi
12	[Redacted] WiserTech. InnovationandTech. Invest. Veri analitiği Takım Lideri
13	[Redacted] Türkiye Ürün İhtisas Borsası Direktörü
14	[Redacted] Ege İhracatçı Birlikleri Devlet Yardımları 2 Şube Müdürü
15	[Redacted] Sun Tekstil Bilgi Teknolojileri Grup Müdürü
16	[Redacted] Sun Tekstil Bilgi Teknolojileri Yazılım Müdürü
17	[Redacted] Sun Tekstil Bilgi Teknolojileri Operasyonel Mükemmellik Yöneticisi



## Tanışma

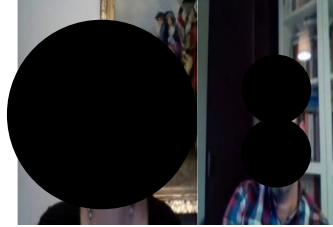
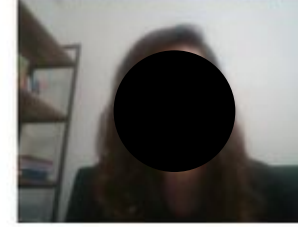
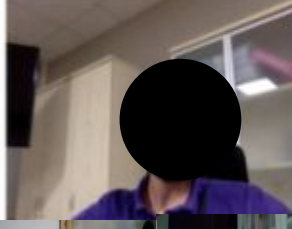
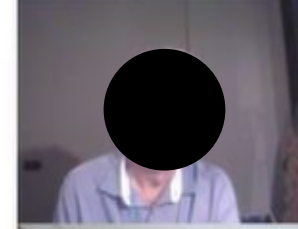
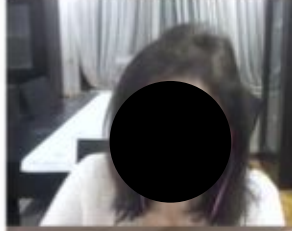
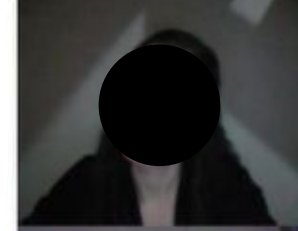
- Kaç yıldır mezunsunuz?
- İş tecrübeleriniz nelerdir?
- Görev tanımınız nedir?
- Kaç yıldır bu görevdesiniz?
- vb...





## Tanışma

- Kaç yıldır mezunsunuz?
- İş tecrübeleriniz nelerdir?
- Görev tanımınız nedir?
- Kaç yıldır bu görevdesiniz?
- vb...



Kayıt 3: <https://scalelitey.deu.edu.tr/playback/presentation/2.0/playback.html?AccessToken=BuLHVyu8beMPsOP>

Kayıt 2: <https://scalelitey.deu.edu.tr/playback/presentation/2.0/playback.html?AccessToken=hx7Ou4SS6uweDEa>

Kayıt 1: <https://scalelitey.deu.edu.tr/playback/presentation/2.0/playback.html?AccessToken=5IPOsCZQfGK6OTx>

## MEZUNLARA-İŞVERENLERE YÖNELİK SORULAR

### Odak grup çalışması programı

- Bologna Süreci hakkında kısa bilgilendirme
- Teşekkür
- Tanışma-(Kaç yıldır mezunsunuz, bugüne kadar iş tecrübeleriniz gibi, Çalıştığınız kurum, kaç yıldır o kurumdasınız, görev tanımınız)
- Ana tartışma başlıklarının görüşülmesi
- Bölümün Program Çıktılarının sunulması ve değerlendirilmesi
- Genel görüş ve öneriler
- Kapanış

1. İstatistik Bölümü eğitimi, mezunlarını endüstriye ne kadar hazırlıyor?
2. Çalıştığınız kurumda İstatistik Bölümü mezunları var mı?
3. Kurumunuzda İstatistik Bölümü mezunu çalışıyorsa bunun sebebi nedir sizce? Neden tercih ediliyorlar? Neden tercih edilmiyorlar?
4. İstatistik Bölümü mezunu olarak işe alındığında, herhangi bir eğitime tabi tutulmalı mı? Hangi konularda eğitim verilmeli?
5. İstatistik Bölümü'nde alınan eğitimin, şu güne kadar iş hayatı tecrübelerinizi de göz önünde tutarak kariyerinize olan etkileri nelerdir? Şu anki iş tecrübesini kazanmanızda İstatistik Bölümü eğitiminin katkıları nelerdir?
6. İstatistik Bölümü mezununun aşağıdaki hangi tür
  - a. Bilgi
  - b. Beceri
  - c. Yetkinliğe sahip olduğunu düşünüyorsunuz?

	BİLGİ	BECERİ	YETKİNLİK
Bİ-1	Veri yönetimi ve İstatistik uygulamaları hakkında bilgi sahibi	BE-1 Sorunları tespit edebilen, Veriyi iyi toplayabilen, Veri setini tanımlayabilen, Verileri iyi analiz eden, Verilere bilimsel anlam yükleyen	YE-1 Analitik düşünebilme
Bİ-2	Öğrenim hayatında teorik ve pratik olarak <del>başarılı</del>	BE-2 Çözüm odaklı olan, Alternatif çözümler üretebilen	YE-2 Kendini ifade edebilen, İletişim becerileri yüksek
Bİ-3	Finans, <del>biyoistatistik</del> , psikometri vb. uygulama alanlarında bilgi sahibi	BE-3 Problem çözme becerisine sahip,	YE-3 Literatüre ve Bilgi teknolojilerine hâkim
Bİ-4	Optimizasyon kültürü olan	BE-4 Farklı disiplinlerle ortak çalışabilen	YE-4 Karar vermeye yardımcı olan, Paylaşıcı
Bİ-5	<del>Veri tabanlı</del> Veritabanı yönetimi bilen	BE-5 Takım çalışması yapabilen	YE-5 Gelişmeleri takip eden, Kendini sürekli geliştiren
Bİ-6	Veri madenciliği hakkında bilgi sahibi	BE-6 Hızlı karar alabilen, Zamanı etkin kullanan	YE-6 Dürüst, Etik değerlere sahip
Bİ-7	İstatistik paket programlarını (Minitab, SPSS, SAS), Matlab, İleri Excel bilen ve iyi kullanabilen	BE-7 Çalıştığı iş kolundaki bilgi eksiklerini tamamlayabilen	YE-7 Sorumluluk duygusu gelişmiş, Çalışkan
Bİ-8	Bilgi teknolojileri ve programlama konularında bilgi sahibi	BE-8 Kendine güvenme becerisi	YE-8 Sorgulayıcı, Eleştirel bakabilen, Şüpheli
Bİ-9	Farklı alanlarda istatistiğin kullanımı hakkında bilgi sahibi		

7. İstatistik Bölümü mezununun kazanamadığı bilgi/beceri/yetkinlik için İstatistik Bölümü programına önerileriniz nelerdir?
8. İş hayatında yer almış İstatistik Bölümü mezunlarının, işveren beklentisine uygun bir profile sahip olup olmadığı konusundaki düşünceleriniz nelerdir?
9. İstatistik Mezununun %30 İngilizce eğitim almış olması iş hayatında ne kadar etkili olmaktadır?
10. İstatistik Bölümü ile düzenli görüşme halinde misiniz? Görüşme/Görüşmeme nedenleriniz nelerdir?
11. İstatistik Bölümünün aşağıdaki yönlerini değerlendirebilir misiniz?

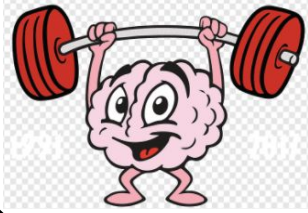
### İstatistik Bölümünün Güçlü Yönleri:

### İstatistik Bölümünün Zayıf Yönleri:



# GZFT ANALİZİ

**GÜÇLÜ YÖNLER**



**G**

**ZAYIF YÖNLER**



**Z**

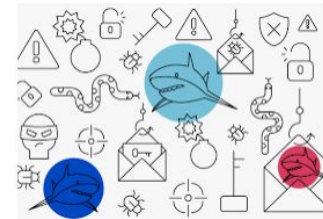
**F**

**FIRSATLAR**



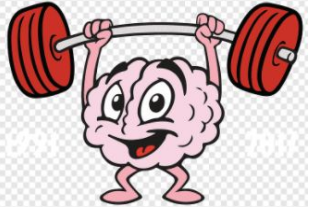
**T**

**TEHDİTLER**



# GZFT ANALİZİ

## GÜÇLÜ YÖNLER



G

### GÜÇLÜ YÖNLER-İÇ PAYDAŞ

- Farklı konularda uzman nitelikli akademik kadro
- İstatistik ve veri bilimi lisansüstü programlarının bulunması
- Lisans eğitiminde zorunlu staj olması
- Alan uygulamalarına yönelik Bitirme Projesi çalışmaları
- Bölüm elemanlarının öğrencilerle iletişiminin iyi olması, ulaşılabilir olmaları
- Öğretim elemanlarının bilimsel toplantılara aktif katılımı
- Bölüm web sitesi, sosyal medya hesaplarının güncel olması
- Lisans öğrencileri için Yandal-ÇAP olanağının olması

### GÜÇLÜ YÖNLER-DIŞ PAYDAŞ

- Mezunlarının gerçek hayat problemlerine bakış açısı
- Farklı konularda uzman nitelikli akademik kadro
- İstatistik ve veri bilimi lisansüstü programlarının bulunması



# GZFT ANALİZİ

## ZAYIF YÖNLER

Z



### ZAYIF YÖNLER-İÇ PAYDAŞ

- Dış paydaşlarla iletişimin yeterli düzeyde olamaması
- Gerçek veri çalışmalarının istenen düzeyde olmaması
- Mezun takip sisteminin kurulamaması
- Lisans öğrencilerine staj yapabilecekleri firmalar konusunda yeterince destek olamamak
- Bölüm öğretim elemanlarının çalışmalarının araştırma kurumlarınca desteklenen TUBİTAK, BAP vb projelere dönüştürülememesi

### ZAYIF YÖNLER-DIŞ PAYDAŞ

- Bölüm Dışı Eğitim ve sertifika etkinliklerinin olmaması
- Bölümde düzenlenen online eğitim, seminer ve etkinliklerin kapalı sistemde veriliyor olması
- Proje bazlı derslerin daha az olması
- İstatistikçi, veri analisti mesleğinin tanınırlığının zayıf olması

# GZFT ANALİZİ

## FIRSATLAR-İÇ PAYDAŞ

- Dünya'da ve Türkiye'de Büyük veri, veri bilimi popüleritesi
- İstatistikçilerin disiplinler arası çalışmalarda daha fazla yer alması
- Mezunlarımızın çok çeşitli alanlarda çalışıyor olması
- İşbirliği – ortak çalışma arayan dış paydaşların artması
- Şirketlerin bünyesinde bulundurdukları elemanlarını Veri Bilimi konusunda eğitim almalarını gerekli görmeleri ve yönlendirmeleri
- Web ve sosyal medya aracılığıyla görünür olabilmek imkanı
- Yerleşkemizde DEPARK bulunması
- İRAMER bulunması
- Yerleşke civarındaki sosyal ve konaklama imkanlarının artması
- Türkiye'deki üniversitelerde bulunan istatistik bölümlerinin sayısının sınırlı kalması
- Öğrencilerimizin zorunlu staj yapması sayesinde, dış paydaşlarımız tarafından rahat fark ediliyor olmaları

## FIRSATLAR-İÇ PAYDAŞ

- Günümüzde yaşanan teknolojik dönüşüme ayak uydurabilme
- Veri işleyebilen insanlara olan ihtiyaçların artması

F

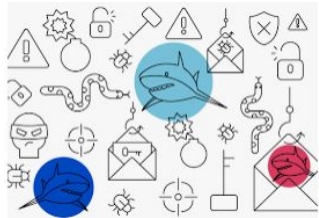
FIRSATLAR





**T**

## TEHDİTLER



## TEHDİTLER-DIŞ PAYDAŞ

- Teknolojik dönüşüme ayak uyduramama

# STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

## BAŞARIM YÖNTEMLERİ ve ÖLÇÜTLER (2021-2022)

### Eğitimle İlgili Amaçlar

- ✓ Yabancı uyruklu lisans öğrenci sayısını artırmak
- ✓ Hazırlık sınıfını geçemeyen öğrencilerimizin yatay geçiş ile farklı bölümlere gitmesini engelleyebilmek
- ✓ Lisansüstü programlara başvuruları artırmak
- ✓ İşverenin taleplerini karşılayabilen, uygulamaya yönelik farklı alanlarda çalışabilecek mezunlar verebilmek

Yabancı uyruklu lisans öğrenci sayısını 10'un üzerine çıkarmak



### Eğitimle İlgili Hedefler

- ✓ E1. Lisans öğretim planının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi
- ✓ E2. Lisansüstü öğretim planının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi
- ✓ E3. Bölüm tanıtım faaliyetlerini sürdürmek, web sitesi ve sosyal medya hesaplarını aktif olarak kullanmak
- ✓ E4. Akreditasyon çalışmalarını için kurullar oluşturmak
- ✓ E5. Bölümün "İstatistik ve Veri Bilimi" bölümü olarak yeniden kurulması
- ✓ E6. İstatistik mezunlarının istihdamının artırılmasına yönelik işbirliklerin yapılması

**EĞİTİM  
AMAÇ 1  
PERF.GÖST.**



# STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

## BAŞARIM YÖNTEMLERİ ve ÖLÇÜTLER (2021-2022)

### Eğitimle İlgili Amaçlar

- ✓ Yabancı uyruklu lisans öğrenci sayısını artırmak
- ✓ Hazırlık sınıfını geçemeyen öğrencilerimizin yatay geçiş ile farklı bölümlere gitmesini engelleyebilmek
- ✓ Lisansüstü programlara başvuruları artırmak
- ✓ İşverenin taleplerini karşılayabilen, uygulamaya yönelik farklı alanlarda çalışabilecek mezunlar verebilmek

### Eğitimle İlgili Hedefler

- ✓ E1. Lisans öğretim planının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi
- ✓ E2. Lisansüstü öğretim planının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi
- ✓ E3. Bölüm tanıtım faaliyetlerini sürdürmek, web sitesi ve sosyal medya hesaplarını aktif olarak kullanmak
- ✓ E4. Akreditasyon çalışmalarını için kurullar oluşturmak
- ✓ E5. Bölümün "İstatistik ve Veri Bilimi" bölümü olarak yeniden kurulması
- ✓ E6. İstatistik mezunlarının istihdamının artırılmasına yönelik işbirliklerin yapılması

Hazırlık sınıfından yatay geçiş yapan sayısını 10 öğrencinin altına indirmek



**EĞİTİM  
AMAÇ 2  
PERF.GÖST.**

# STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

## BAŞARIM YÖNTEMLERİ ve ÖLÇÜTLER (2021-2022)

### Eğitimle İlgili Amaçlar

- ✓ Yabancı uyruklu lisans öğrenci sayısını artırmak
- ✓ Hazırlık sınıfını geçemeyen öğrencilerimizin yatay geçiş ile farklı bölümlere gitmesini engelleyebilmek
- ✓ Lisansüstü programlara başvuruları artırmak
- ✓ İşverenin taleplerini karşılayabilen, uygulamaya yönelik farklı alanlarda çalışabilecek mezunlar verebilmek

### Eğitimle İlgili Hedefler

- ✓ E1. Lisans öğretim planının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi
- ✓ E2. Lisansüstü öğretim planının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi
- ✓ E3. Bölüm tanıtım faaliyetlerini sürdürmek, web sitesi ve sosyal medya hesaplarını aktif olarak kullanmak
- ✓ E4. Akreditasyon çalışmalarını için kurullar oluşturmak
- ✓ E5. Bölümün "İstatistik ve Veri Bilimi" bölümü olarak yeniden kurulması
- ✓ E6. İstatistik mezunlarının istihdamının artırılmasına yönelik işbirliklerin yapılması

Hazırlık sınıfından yatay geçiş yapan sayısını 10 öğrencinin altına indirmek



**EĞİTİM  
AMAÇ 2  
PERF.GÖST.**

# STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

## BAŞARIM YÖNTEMLERİ ve ÖLÇÜTLER (2021-2022)

### Araştırma İlgili Amaçlar

- ✓ Öğretim elemanlarının görev aldığı TUBİTAK, BAP gibi projelerin sayısını artırmak
- ✓ Sektör ile iletisimli olacak ortak projelerin alınmasını sağlamak
- ✓ Bölümün akademik sıralamalarda daha iyi yerlere gelmesini sağlamak

Öğretim elemanı başına en az 0.2 proje (BAP, TÜBİTAK vb.) başvurusu yapılması

### Araştırma İlgili Hedefler

- ✓ A1. Dış paydaşlardan (diğer bölümlerden, firmalardan, lisansüstü tez çalışmalarından) gelen danışmanlık taleplerine cevap vermek, ortak çalışmalara dahil olmak
- ✓ A2. Mezun ve dış paydaşlar ile iletişimi artırmak ve bilgi toplamak amacı ile uygun platformlar kullanmak
- ✓ A3. Dış paydaşlar ve araştırma kurumlarından ilgili kişileri davet ederek çevrimiçi seminer ve eğitimler düzenlemek
- ✓ A4.1. Öğretim elemanı başına yılda en az 1 yayın yapmak
- ✓ A4.2. Öğretim elemanı başına yılda en az 1 bilimsel toplantıya katılmak
- ✓ A5. Öğretim elemanı başına en az 0.2 proje (BAP, TÜBİTAK vb.) başvurusu yapılması



**ARAŞTIRMA  
HEDEF 1  
PERF.GÖST.**

# STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

## BAŞARIM YÖNTEMLERİ ve ÖLÇÜTLER (2021-2022)

### Araştırma İlgili Amaçlar

- ✓ Öğretim elemanlarının görev aldığı TÜBİTAK, BAP gibi projelerin sayısını artırmak
- ✓ Sektör ile iletişimli olacak ortak projelerin alınmasını sağlamak
- ✓ Bölümün akademik sıralamalarda daha iyi yerlere gelmesini sağlamak

### Araştırma İlgili Hedefler

- ✓ A1. Dış paydaşlardan (diğer bölümlerden, firmalardan, lisansüstü tez çalışmalarından) gelen danışmanlık taleplerine cevap vermek, ortak çalışmalara dahil olmak
- ✓ A2. Mezun ve dış paydaşlar ile iletişimi artırmak ve bilgi toplamak amacı ile uygun platformlar kullanmak
- ✓ A3. Dış paydaşlar ve araştırma kurumlarından ilgili kişileri davet ederek çevrimiçi seminer ve eğitimler düzenlemek
- ✓ A4.1. Öğretim elemanı başına yılda en az 1 yayın yapmak
- ✓ A4.2. Öğretim elemanı başına yılda en az 1 bilimsel toplantıya katılmak
- ✓ A5. Öğretim elemanı başına en az 0.2 proje (BAP, TÜBİTAK vb.) başvurusu yapılması

Öğretim elemanı başına yılda en az 1 yayın yapmak  
Öğretim elemanı başına yılda en az 1 bilimsel toplantıya katılmak



**ARAŞTIRMA  
HEDEF 1  
PERF.GÖST.**



## 2021-2022 döneminde hedeflerde karşılaşılabilecek olası problemler

### ve çözüm önerileri/planları

Hedef	Problem	Çözüm Önerisi
Hedef_E1-E2	Öğretim planı değişikliklerinin uzun bir süreç gerektirmesi, öğrenci işleri sisteminde ve ders içeriklerinde yaşanan karmaşalar	Ders içeriklerinin güncellenmesine öncelik verilmesi. Öğretim planı değişikliklerinin belirli bir periyotta gündeme getirilmesi.
Hedef_E3	Tanıtım faaliyetleri için finansal kaynak olmaması ve faaliyetlerin sürdürülmesi için akademik personelin yeterli zaman bulamaması	Üniversite tanıtım ofisi ve ilgili birimlerden destek istenmesi
Hedef_E4	Akreditasyon çalışmaları için sıkıştırılmış bir zamanda ağır bir dokümantasyon çalışması yapılması ve bunun için sekreter/memur eksikliği olması	Bölüm içi paylaşılabilir belgelerin tanzimi ve oluşturulması gibi konularda <u>bursiyerlerden</u> faydalanılması
Hedef_E5	İstatistik ve Veri Bilimi bölümü olarak adının değiştirilmesi için gerekli senato, YÖK kurul kararlarının zaman alması	
Hedef_E6	İstatistik mezunlarının istihdamının artırılması için şirketlerle iletişimin kurulmasının zor olması	Dönemin belirli zamanlarında örneğin Bitirme projelerinde işverenleri davet ederek öğrencilerle buluşmalarını ve tanınmalarını sağlamak mümkün olabilir.
Hedef_A1	Dış paydaşlardan (diğer bölümlerden, firmalardan, lisansüstü tez çalışmalarından) gelen danışmanlık taleplerinin az olması veya hiç olmaması	Dış paydaşlarla iletişimi sağlamak <u>İRAMER</u> 'in daha fazla görünür olması ile mümkün. <u>İRAMER</u> gerek üniversite içi gerekse üniversite dışı daha fazla etkinlikler düzenleyebilir. <u>DETTO</u> ile daha fazla iletişime geçilebilir. Bölümde dış paydaşlardan gelen talepler için <u>öndeğerlendirme</u> yapacak ve hangi öğretim üyesinin uzmanlık alanına girdiğini belirleyebilecek bir koordinatör öğretim üyesi seçilmesi ve her talebin karşılanmaya çalışılması
Hedef_A4.1	Dergilere gönderilen makalelerin hakemlik sürecinin uzaması	Bölümdeki öğretim üyelerinin dergilerin hakemlik isteklerini verilen sürelerde yerine getirmeye çalışması ve dergi editörleri ile iletişim kurularak bu konuya dikkat çekilmesi.
Hedef_A4.2	Öğretim elemanlarının bilimsel toplantılara katılım için yeterli finansal desteği bulamaması	Destek istenilen katılımlar için görevlendirme taleplerinin zamanında ve eksiksiz yapılmasının sağlanması
Hedef_A5	Öğretim elemanlarının proje yazımı ile ilgili deneyim ve bilgilerini artıracak kaynaklara erişememesi	DEPARK bünyesinde proje yazımı ile ilgili destek veren birimler ile iletişimi artırmak